

Schriftenverzeichnis

Artikel in Fachzeitschriften/ Monografie/ Buchkapitel

2022

Klapproth, F. (im Druck). *Von den Lehrzielen zur schriftlichen Prüfung – ein Leitfaden für Lehrende*. Göttingen: Hogrefe.

Klapproth, F., Holzhüter, L. & Jungmann, T. (2022). Prediction of students' reading outcomes in learning progress monitoring: Evidence for the effect of gender stereotypes. *Journal for Educational Research Online*, 14 (1).

Klapproth, F. (2022). Stereotype in der Lernverlaufdiagnostik. In Glock, S. (Hrsg.), *Stereotype in der Schule II: Ursachen und Möglichkeiten der Intervention*. Wiesbaden: Springer VS.

2021

Jungmann, T., Federkeil, L., Heinschke, F., Testa, T. & Klapproth, F. (2021). Distanzlernen während der COVID-19-Pandemie. Stressbelastung und Copingstrategien von Eltern schulpflichtiger Kinder. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 53, 71-81.

Klapproth, F. (2021). Decision-making under pressure (a behavioral science perspective). *Capco Institute Journal of Financial Transformation*, 53, 24-31.

2020

Klapproth, F., Federkeil, L., Heinschke, F. & Jungmann, T. (2020). Teachers' experiences of stress and their coping strategies during COVID-19 induced distance teaching. *Journal of Pedagogical Research*. DOI 10.33902/JPR.2020062805.

Klapproth, F. & Fischer, B. D. (2020). Achievement development is less important for school-placement decisions when students are stereotyped. *Social Psychology of Education*, 23, 1483-1504.

Tobisch, A., Klapproth, F. & Dresel, M. (2020). Werden Kinder mit Migrationshintergrund durch Lehrkräfte benachteiligt? *In-Mind-Magazin*, 3/2020.

Klapproth, F. (2020). Familie und Bildungsaspirationen. In J. Ecarius & A. Schierbaum (Hrsg.), *Handbuch Familie: Bildung, Erziehung und sozialpädagogische Arbeitsfelder*. Berlin: Springer. DOI 10.1007/978-3-658-19861-9_11-1

2019

Kessler, E.-M., Rahn, S., & Klapproth, F. (2019). Do young people prefer older psychotherapists? *European Journal of Ageing*. DOI 10.1007/s10433-019-00519-9.

Klapproth, F., & Fischer, B. D. (2019). Preservice teachers' evaluations of students' achievement development in the context of school-track recommendations. *European Journal of Psychology of Education*, 34, 825-846.

2018

Klapproth, F., & Martin, R. (2018). Predictors of the drop of school marks in secondary school: Evidence for effects of students' socio-demographic background. *International Journal of Education and Practice*, 6, 147-166.

Klapproth, F. (2018). Biased predictions of students' future achievement: An experimental study on pre-service teachers' interpretation of curriculum-based measurement graphs. *Studies in Educational Evaluation*, 59, 67-75.

Klapproth, F., Kärchner, H., & Glock, S. (2018). Do students' religion and school absences moderate the effect of ethnic stereotypes on school-placement recommendations? *The Journal of Experimental Education*, 86, 173-194.

Klapproth, F. (2018). Die Eignung von Mehrfachwahl-Aufgaben für die Lernverlaufsdagnostik. In M. Krämer et al. (Hrsg.), *Psychologiedidaktik und Evaluation XII* (S. 369-376). Herzogenrath: Shaker.

Klapproth, F. (2018). Towards a process model of temporal generalization. In A. Vatakis, F. Balci, M. Di Luca, & A. Correa, (Eds.) *Timing and time perception: Procedures, measures, and applications* (pp. 149-164). Leiden, The Netherlands: Brill.

2017

Glock, S., & Klapproth, F. (2017). Bad boys, good girls? Implicit and explicit attitudes toward ethnic minority students among primary and secondary school teachers. *Studies in Educational Evaluation, 53*, 77-86.

2016

Klapproth, F., Schaltz, P., Brunner, M., Keller, U., Fischbach, A., Ugen, S., & Martin, R. (2016). Short-term and medium-term effects of grade retention in secondary school on academic achievement and psychosocial outcome variables. *Learning and Individual Differences, 50*, 182-194.

2015

Klapproth, F. (2015). Do algorithms homogenize students' achievements in secondary school better than teachers' tracking decisions? *Education Policy Analysis Archives, 23*, 1-18.

Klapproth, F. & Schaltz, P. (2015). Who is retained in school, and when? Survival analysis of predictors of grade retention in Luxembourgish secondary school. *European Journal of Psychology of Education, 30*, 119-136.

Glock, S., Klapproth, F., & Müller, B. (2015). Promoting responsible drinking? A mass media campaign affects implicit but not explicit alcohol-related cognitions and attitudes. *British Journal of Health Psychology, 20*, 482-497.

Klapproth, F. (2015). Book review: Internal time: Chronotypes, social jet lag, and why you're so tired, written by Till Roenneberg. *KronoScope, 15*, 130-134.

Klapproth, F. & Schaltz, P. (2015). Klassenwiederholungen in Luxemburg im Spiegel empirischer Evidenz. In Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, *Bildungsbericht Luxemburg 2015* (S. 76-83). Luxembourg: MEN.

Krolak-Schwerdt, S., Pit-ten Cate, I., Glock, S. & Klapproth, F. (2015). Der Übergang vom Primar- zum Sekundarbereich: Übergangentscheidungen von Lehrkräften. In Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enfance et de la Jeunesse, *Bildungsbericht Luxemburg 2015* (S. 57-62). Luxembourg: MEN.

2014

Klapproth, F. (2014). Estimating frequencies of misclassified students: A comparison between discriminant analysis and the intersection-of-distribution-based method. *US-China Education Review A, 4*, 603-610.

Klapproth, F. & Schaltz, P. (2014). The prediction of students' track appropriateness in school. Students' ethnicity as a moderator of the prediction's validity. *Journal of Psychology, 1*, 6-11.

Klapproth, F., Schaltz, P., & Glock, S. (2014). Elterliche Bildungsaspiration und Migrationshintergrund als Prädiktoren für Schulformwechsel in der Sekundarstufe I: Ergebnisse einer Längsschnittstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft, 17*, 323-343.

Klapproth, F. & Schaltz, P. (2014). Students' immigration background as a moderator of predictive validity of tracking decisions. *Procedia - Social and Behavioral Sciences, 116*, 4537-4541.

Schaltz, P. & Klapproth, F. (2014). The effect of ability-based tracking in secondary school on

subsequent school achievement. A longitudinal study. *British Journal of Education, Society, & Behavioural Science*, 4, 440-455.

Klapproth, F., & Schaltz, P. (2014). Vulnerability factors of grade retention in Luxembourgish secondary school. *West East Institute International Academic Conference 2014 Proceedings* (p. 137-141). New Orleans: West East Institute.

Klapproth, F. & Schaltz, P. (2014). The prediction of students' achievements in school. *Proceedings of the 3rd Annual International Conference on Cognitive and Behavioral Psychology* (pp. 11-16). Singapore: Global Science and Technology Forum.

Klapproth, F. & Schaltz, P. (2014). The validity of predictors of academic and vocational-training achievement: A review of the literature. In S. Krolak-Schwerdt, S. Glock, & M. Böhmer (Eds.), *Teachers' professional development. Assessment, training, and learning* (pp. 153-166). Rotterdam, The Netherlands: Sense Publishers.

2013

Klapproth, F. & Schaltz, P. (2013). Identifying students at risk of school failure in Luxembourgish secondary school. *International Journal of Higher Education*, 2, 191-204.

Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., Klapproth, F., & Böhmer, M. (2013). Beyond judgment bias: How students' ethnicity and academic profile consistency influence teachers' tracking judgments. *Social Psychology of Education*, 16, 555-573.

Klapproth, F., Krolak-Schwerdt, S., Glock, S., Böhmer, M., & Martin, R. (2013). Die prognostische Validität der Sekundarschulempfehlung in Luxemburg: Eine Gegenüberstellung von Verbleibsquoten und Leistungstestdaten. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 35, 319-345.

Klapproth, F., Krolak-Schwerdt, S., Hörstermann, T. & Schaltz, P. (2013). Leistungstestwerte als Validierungskriterium für die prognostische Validität von Schullaufbahneempfehlungen: Ein neuer formaler Ansatz. *Empirische Pädagogik*, 27, 206-225.

Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., Klapproth, F. & Böhmer, M. (2013). Prädiktoren der Schullaufbahneempfehlung für die Schulzweige des Sekundarbereichs I: Ein Überblick. *Pädagogische Rundschau*, 67, 349-367.

Klapproth, F., Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., Martin, R. & Böhmer, M. (2013). Prädiktoren der Sekundarschulempfehlung in Luxemburg: Ergebnisse einer Large-Scale-Untersuchung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 16, 55-379.

Klapproth, F. (2013). Temporal expectations affect retrospective temporal judgments: evidence in favour of assimilation effects. *Psychology and Behavioral Sciences*, 2, 59-65.

Klapproth, F., Krolak-Schwerdt, S., Hörstermann, T. & Martin, R. (2013). Predictive validity of tracking decisions: Application of a new validation criterion. In M. Spiliopoulou et al. (Eds.), *Data analysis, machine learning, and knowledge discovery. Studies in classification, data analysis, and knowledge organization* (pp. 61-69). Berlin: Springer.

2012

Klapproth, F., Glock, S., Böhmer, M., Krolak-Schwerdt, S. & Martin, R. (2012). School placement decisions in Luxembourg: Do teachers meet the Education Ministry's standards? *Literacy Information and Computer Education*, 1, 765-771.

Glock, S., Krolak-Schwerdt, S., Klapproth, F. & Böhmer, M. (2012). Improving teachers' judgments: Accountability affects teachers' tracking decisions. *International Journal of Technology and Inclusive Education*, 1, 89-98.

Klapproth, F. (2012). Overestimation of time as an indicator of surprise. *Journal of Law and Social Sciences*, 1, 7-11.

Klapproth, F. (2012). The date-delay framing effect in temporal discounting depends on substance abuse. *Behavioural Processes*, 90, 420-423.

Glock, S., Klapproth, F., Böhmer, M. & Krolak-Schwerdt, S. (2012). Accountability as a moderator of teachers' tracking decisions: Two experimental studies. In C. A. Shoniregun & G. A. Akmayeva (Ed.), *Ireland International Conference on Education – IICE 2012 proceedings* (pp. 238-243). Basildon, UK: Infonomics Society.

Klapproth, F., Glock, S., Böhmer, M., Krolak-Schwerdt, S. & Martin, R. (2012). Do social variables affect school placement decisions in Luxembourg? In C. A. Shoniregun & G. A. Akmayeva (Ed.), *Ireland International Conference on Education – IICE 2012 proceedings* (pp. 163-168). Basildon, UK: Infonomics Society.

Klapproth, F. (2012). *Das modale Zeitgedächtnis*. Saarbrücken: Südwestdeutscher Verlag für Hochschulschriften.

2011

Krolak-Schwerdt, S., Klapproth, F., Glock, S. & Böhmer, M. (2011). Der Übergang vom Primar- zum Sekundarschulbereich. Länderspezifische Regelungen und Qualität der Übergangsregelung. *Forum*, 307, 9-12.

Klapproth, F. & Wearden, J. H. (2011). Why do temporal generalization gradients change when people make decisions as quickly as possible? *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 64, 1646-1664.

Klapproth, F. (2011). Stable and variable characteristics of the time perspective in humans. *KronoScope*, 11, 41-59.

Klapproth, F. (2011). Temporal decision making in simultaneous timing. *Frontiers in Integrative Neuroscience*, 5, 71, 1-10.

2010

Klapproth, F. (2010). Waiting as a temporal constraint. In J. A. Parker, P. Harris, & C. Steineck (Eds.), *Limits and Constraints – The Study of Time XIII* (pp. 179-198). Leiden, The Netherlands: Brill.

Klapproth, F. (2010). *Der Einfluss temporaler Erwartung auf das Erleben einer kurzen Wartesituation*. Habilitationsschrift. Hamburg: Kovač.

2009

Klapproth, F. (2009). Single-modality memory mixing in temporal generalization: An effect due to instructional ambiguity. *NeuroQuantology*, 7, 85-94.

2008

Klapproth, F. & Müller, M. (2008). Temporal generalization under time pressure in humans. *Quarterly Journal of Experimental Psychology*, 61, 588-600.

Klapproth, F. (2008). Review of the book: Timing the Future. The Case for a Time-Based Prospective Memory. *KronoScope*, 8, 87-92.

Klapproth, F. (2008). Time and decision making in humans. *Cognitive, Affective, & Behavioral Neuroscience*, 8, 509-524.

2007

Klapproth, F. (2007). Time perception, estimation paradigm, and temporal relevance. *Perceptual and Motor Skills*, 104, 749-757.

Älter

Klapproth, F. (2006). Mental models of growth. In H. Helfrich, M. Zillekens, & E. Hölter (Eds.), *Culture and development in Japan and Germany* (pp. 141-153). Münster/Germany:

Daedalus.

- Klapproth, F. (2004). Across-modality memory mixing: An artifact due to instruction? In A. M. Oliveira, M. Teixeira, G. F. Borges & M. J. Ferro (Eds.), *Fechner Day 2004* (pp. 424-429). Coimbra: International Society for Psychophysics.
- Klapproth, F. (2003). A modal model for temporal memory. In F. Detje, D. Dörner & H. Schaub (Eds.), *The logic of cognitive systems. Proceedings of the fifth international conference on cognitive modeling* (pp. 269-270). Bamberg: Universitäts-Verlag.
- Klapproth, F. (2003). Notable results regarding temporal memory and modality. In H. Helfrich (Ed.), *Time and mind II. Information processing perspectives* (pp. 79-96). Göttingen: Hogrefe & Huber.
- Klapproth, F. (2003). *Das modale Zeitgedächtnis. Untersuchungen zur Abhängigkeit der Gedächtnisleistung für kurze Zeitintervalle von der Reizmodalität*. Dissertation. <http://web1.bib.uni-hildesheim.de/edocs/2003/372146562/meta/>
- Klapproth, F. (2002). An estimation of bias in crossmodal duration judgment. In J. A. Da Silva, E. H. Matsushima & N. P. Ribeiro Filho (Eds.), *Fechner Day 2002: Proceedings of the 18th Annual Meeting of the International Society for Psychophysics* (pp. 427-432). Rio de Janeiro: International Society for Psychophysics.
- Klapproth, F. (2002). The effect of study-test modalities on the remembrance of subjective duration from long-term memory. *Behavioural Processes*, 59, 39-48.
- Klapproth, F. (2001). The effect of modality on retrieval of subjective duration from long-term memory. In E. Sommerfeld, R. Kompass, & T. Lachmann (Eds.), *Fechner Day 2001. Proceedings of the Seventeenth Annual Meeting of the International of Psychophysics* (pp. 456-461). Lengerich: Pabst Science Publishers.
- Sassenberg, K., Boos, M. & Klapproth, F. (2001). Wissen und Problemlösekompetenz. Der Einfluss von Expertise auf den Informationsaustausch in computervermittelter Kommunikation. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 32, 45-56.
- Klapproth, F. & Niemann, J. (2000). *Psychologie und Internet: Eine Untersuchung zur Wirksamkeit von psychologischer E-Mail-Beratung*. <http://psydok.sulb.unisaarland.de/volltexte/2005/570/pdf/Artikel1.PDF>.

Wissenschaftliche Vorträge/ Funktionen in wissenschaftlichen Fachtagungen

Eingeladene Vorträge

- Klapproth, F. (2018). *Was bedeutet „Haltung“ aus psychologischer Perspektive?* Eingeladener Vortrag auf der Interprofessionellen Fortbildung: Die Arbeit an Haltungen für eine bessere Gesundheitsversorgung von Menschen mit Migrationshintergrund in der Notaufnahme. Medical School Berlin, Berlin, 14. Juni 2018.
- Klapproth, F. (2015). The effects of transitions in school time on the probability of early-school leaving. Eingeladener Vortrag auf dem Symposium „Staying on track“, 9.-10. Juli 2015, Esch-sur-Alzette, Luxemburg.
- Klapproth, F. & Schaltz, P. (2014). Einflüsse soziodemografischer Faktoren auf Lehrerentscheidungen und Lehrerurteile. Eingeladener Vortrag im Erziehungsministerium Luxemburg, 8. Oktober 2014, Luxemburg-Stadt.

- Klapproth, F. & Schaltz, P. (2014). Die Prognose von Schulerfolg in der luxemburgischen Sekundarstufe und ihre Validität. Eingeladener Vortrag im Erziehungsministerium Luxembourg, 17. Januar 2014, Luxemburg-Stadt.
- Klapproth, F. & Krolak-Schwerdt, S. (2012). Prädiktoren und prognostische Validität der Sekundarschulempfehlung in Luxembourg. Eingeladener Vortrag im Erziehungsministerium Luxembourg, 25. Juli 2012, Luxemburg-Stadt.
- Klapproth, F. (2010). Einführung in die Pädagogische Diagnostik. Eingeladener Vortrag im Seminar der „Formation pédagogique des enseignants du secondaire“ (Ausbildung der Gymnasiallehrer) in der Universität Luxemburg, 20. Mai 2010.
- Klapproth, F. (2010). Statistische Signifikanz oder Effektstärken oder beides? Anmerkungen zu einer aktuellen Debatte in der psychologischen Datenanalyse. Habilitationsvortrag an der TU Berlin, 22. April 2010.
- Klapproth, F. (2009). Kognitive Psychologie - Eine Einführung. Eingeladener Vortrag in der Universidad Tecnica de Oruro, Oruro, Bolivien, 16. September 2009.
- Klapproth, F. (2008). Das simultane Schätzen mehrerer Zeitintervalle. Eingeladener Vortrag am Institut für Psychologie und Arbeitswissenschaft der TU Berlin.
- Klapproth, F. (2006). The Experience of Time. Eingeladener Vortrag auf dem Workshop der VW-Stiftung „European Platform for Life Sciences, Mind Sciences, and the Humanities“, Döllnsee, Deutschland, 7. Oktober 2006.
- Klapproth, F. (2005). Psychologie der Zeit. Eingeladener Vortrag im Zentrum für Mensch-Maschine-Interaktion, Berlin, Deutschland.
- Klapproth, F. (2004). Mental models of growth. Eingeladener Vortrag auf dem 8th Meeting of the German-Japanese Society for Social Sciences, Hildesheim, Deutschland.
- Klapproth, F. (2002). Notable results regarding temporal memory and modality. Eingeladener Vortrag auf dem Symposium „Time & Mind 02“, Hildesheim, Deutschland.
- Klapproth, F. (2002). Die unterschiedlichen Ebenen subjektiver Zeit - Zeit aus psychologischer Perspektive. Eingeladener Vortrag auf dem Workshop „Soziale Zeiten. Eigenzeiten, Zeitbrüche, Zeitorganisation, Zeitrechte“ des Zentrums für interdisziplinäre Frauen- und Geschlechterforschung, Hildesheim, Deutschland.
- Klapproth, F. (2000). Der Einfluss von Expertise auf den Informationsaustausch in Gruppen im Rahmen von computervermittelter Kommunikation. Vortrag im Rahmen des Georg-Sieber-Preises 2000, Hamburg.

Konferenzbeiträge

- Klapproth, F., Keller, U. & Fischbach, A. (2021). *Long-term effects of retention in grade 8 in Luxembourg*. ECER (Online-Konferenz), Genf, 10.09.2021.
- Klapproth, F. (2020). *School grades are less important for school-placement decisions when students are stereotyped – Evidence from a vignette study with primary school teachers*. Präsentation (in Abwesenheit) auf der International Conference on Research in Education and Science (ICRES), 21.-24.03.2020, Istanbul, Türkei.

- Fischer, B. D. & Klapproth, F. (2019). *Do teachers weigh students' achievement development differently for immigrant and native students when making school-placement decisions? A moderator analysis*. Vortrag auf der Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Leipzig, 9.-12. September 2019.
- Klapproth, F. (2019). *A longitudinal analysis of the effects of grade retention in Luxembourgish secondary school*. Vortrag auf der 21st Annual International Conference on Education, 20.-23.05.2019, Athen, Griechenland.
- Klapproth, F. (2018). *On the effectiveness of grade retention in secondary school*. Vortrag auf der 2nd International Conference on Education and Distance Learning, Nizza, 17.-19. Juli 2018.
- Klapproth, F. (2018). *Die Eignung von Mehrfach-Wahlaufgaben für die Lernverlaufsdiagnostik*. Vortrag auf der 12. Fachtagung Psychologiedidaktik und Evaluation, Berlin, 11.-12. Mai 2018.
- Klapproth, F. (2018). *Zukunft der Pädagogischen Psychologie*. Vortrag auf der Tagung zur Zukunft der Psychologie der Fachgruppe Pädagogische Psychologie. Würzburg, 22.-23. Februar 2018.
- Klapproth, F. (2018). *Wirkt sich die Ethnizität von Schülerinnen und Schülern auf die Einschätzung des Lernzuwachses aus? Eine experimentelle Untersuchung zur Lernverlaufsdiagnostik*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, 15.-17. Februar 2018.
- Hufeisen, C. & Klapproth, F. (2018). *Soziale Stereotype und Peer Review: Der Einfluss von Ethnizität und institutioneller Affiliation*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Basel, 15.-17. Februar 2018.
- Klapproth, F. (2017). *Wie akkurat sind Extrapolationen von Lernverlaufskurven? Eine experimentelle Untersuchung mit Lehramtsstudierenden*. Vortrag auf der Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie und Entwicklungspsychologie, Münster, 11.-14. September 2017.
- Klapproth, F. (2017). *Predictors of the drop of school marks in secondary school: Evidence for effects of students' socio-demographic background*. Vortrag auf der Second Canadian International Conference on Advances in Education, Teaching & Technology, Toronto, Canada, 29.-31. Juli 2017.
- Klapproth, F., & Fischer, B. D. (2017). *Welche Rolle spielt die Veränderung von Schulnoten für die Übergangsempfehlung?* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg, 13.-15. März 2017.
- Klapproth, F., Kärchner, H., & Glock, S. (2017). *Moderiert die Religionszugehörigkeit von Schülerinnen und Schülern den Effekt ethnischer Stereotype auf die Schullaufbahneempfehlung?* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Heidelberg, 13.-15. März 2017.
- Klapproth, F. (2016). *Does confirming context information strengthen the effect of ethnic stereotypes on school-track recommendations? Cultural diversity, migration, and education*, Potsdam, 7.-9. Juli 2016.

- Klapproth, F. (2016). Stereotype Einstellungen von Lehramtsstudierenden am Beispiel der Schullaufbahnpflicht. 12. Tagung der Österreichischen Gesellschaft für Psychologie, Innsbruck, 31.3.-2.4. 2016.
- Kärchner, H., Glock, S. & Klapproth, F. (2016). Zusammenwirken von Kontext und Stereotyp: Verstärken konfirmierende Kontextinformationen den Effekt ethnischer Stereotype auf die Schullaufbahnpflicht? 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin, 9.-11. März 2016.
- Klapproth, F. & Martin, R. (2016). Migrationsstatus und Geschlecht als Prädiktoren der Schulnotenverschlechterung nach dem Übergang in die Sekundarstufe. 4. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Berlin, 9.-11. März 2016.
- Klapproth, F. & Scharenberg, K. (2015). Symposium: Effekte von Klassenwiederholung auf die leistungsbezogene und psychoemotionale Entwicklung von Schülerinnen und Schülern: Heterogenität in empirischen Zugängen und Befunden? 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Bochum, 11.-13.03.2015.
- Klapproth, F., Schaltz, P., Brunner, M., Keller, U., Fischbach, A., Ugen, S. & Martin, R. (2015). Kurz- und mittelfristige Effekte von Klassenwiederholungen in der luxemburgischen Sekundarstufe 1 auf die leistungsbezogene und psychoemotionale Entwicklung der Schülerinnen und Schüler. 3. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Bochum, 11.-13.03.2015.
- Klapproth, F., & Schaltz, P. (2014). Vulnerability factors of grade retention in Luxembourgish secondary school. West East Institute International Academic Conference, 19.-22.10. 2014, New Orleans, USA
- Klapproth, F. & Schaltz, P. (2014). Ein Cox-Regressionsmodell zur Prädiktion von Klassenwiederholung in der Sekundarstufe. 79. Tagung der AEPF in der Freien und Hansestadt Hamburg, 15.-17.09.2014, Hamburg, Deutschland.
- Schaltz, P. & Klapproth, F. (2014). Welche Schülerinnen und Schüler erlangen auf dem nicht-akademischen Schulzweig die Hochschulreife? Eine Längsschnitt-Untersuchung aus Luxemburg. 79. Tagung der AEPF in der Freien und Hansestadt Hamburg, 15.-17.09.2014, Hamburg, Deutschland.
- Klapproth, F. & Schaltz, P. (2014). Effects of students' gender and school track on achievement trajectories in languages and mathematics in Luxembourgish secondary school. International Gender and STEM Conference, July 3-5, Berlin, Germany.
- Klapproth, F. & Schaltz, P. (2014). The prediction of students' achievements in school. 3rd Annual International Conference on Cognitive and Behavioral Psychology, Singapore.
- Klapproth, F. & Schaltz, P. (2013). Wie prädiktiv sind der Migrationshintergrund von Schülerinnen und Schülern und elterliche Bildungsaspirationen für den Schulformwechsel in der Sekundarstufe 1? Ergebnisse einer Längsschnittstudie. AEPF 2013, Dortmund, Deutschland.
- Schaltz, P. & Klapproth, F. (2013). Does students' nationality affect the predictive validity of school placement decisions? A moderator analysis. Vortrag auf der Earli 2013 in München, Deutschland.

- Klapproth, F. & Hörstermann, T. (2013). Estimating frequencies of misclassified students: A comparison between a distribution-based approach and discriminant function analysis. Vortrag auf der European Conference on Data Analysis, Luxemburg, Luxemburg.
- Klapproth, F. & Pit-Ten Cate, I. (2013). Neue Ansätze zur Entwicklung von Kriterien für die Qualität von Sekundarschulempfehlungen. Symposium auf der 1. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Kiel, Deutschland.
- Klapproth, F., Krolak-Schwerdt, S., Hörstermann, T. & Schaltz, P. (2013). Ein neues Validierungskriterium für die Schätzung der prognostischen Validität von Sekundarschulempfehlungen. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Kiel, Deutschland.
- Klapproth, F. & Schaltz, P. (2013). Students' immigration background as a moderator of the predictive validity of tracking decisions. Vortrag auf der 5th World Conference on Educational Sciences, Rome, Italien.
- Klapproth, F. & Schaltz, P. (2013). Predictive validity of tracking decisions: Application of different measures. Vortrag auf der 11th Annual Hawaii International Conference on Education, Honolulu, Hawaii, USA.
- Klapproth, F., Krolak-Schwerdt, S. & Hörstermann, T. (2012). Predictive validity of tracking decisions: Application of a new validation criterion. Vortrag auf der 36th Annual Conference of the German Classification Society, Hildesheim, Deutschland.
- Klapproth, F., Glock, S., Böhmer, M., Krolak-Schwerdt, S. & Martin, R. (2012). Some predictors of school-placement decisions in Luxembourg: Results from a large-scale study. Vortrag auf der Earli special interest conference "Research in Teaching and Teacher Education" in Bergen, Norwegen, 13. - 15. Juni 2012.
- Klapproth, F. (2012). Overestimation of time as an indicator of surprise. Vortrag auf der Annual International Conference on Cognitive and Behavioural Psychology, Singapur.
- Klapproth, F., Glock, S., Böhmer, M., Krolak-Schwerdt, S. & Martin, R. (2012). Do social variables affect school placement decisions in Luxembourg? Vortrag auf der Ireland International Conference on Education, Dublin, Irland.
- Klapproth, F., Böhmer, M., Glock, S. & Krolak-Schwerdt, S. (2011). The role of accountability in school placement decisions. Vortrag auf der EARLI 2011, Exeter, England.
- Klapproth, F. (2010). Cognitive load in simultaneous timing. Vortrag auf der Cognitive Load Theory Conference, Hong Kong.
- Klapproth, F. (2008). On the correspondence between response-time data and temporal generalization. Vortrag auf der Konferenz des Fordham Council on Applied Psychometrics „Psychometrics: Applications, training and the need for expertise“, New York, USA.
- Klapproth, F. (2007). Waiting as a temporal constraint. Vortrag auf der Konferenz der International Society for the Study of Time, Asilomar, USA.

- Klapproth, F. & Strack, Y. (2007). Entwicklung eines Instruments zur Messung der Persönlichkeitsvariablen „Zeitnot“. Vortrag auf der KCTOS-Konferenz „Wissen, Kreativität und Transformationen von Gesellschaften“, Wien, Österreich.
- Klapproth, F. (2006). Waiting, expectation, and attention. Vortrag auf dem 26th International Congress of Applied Psychology, Athen, Griechenland.
- Klapproth, F. (2005). Psychologie der Zeit. Vortrag im Rahmen der „Langen Nacht der Wissenschaften“, Berlin.
- Klapproth, F. (2003). Der Einfluss eines doppelten Standards auf das Zeitschätzungsverhalten. Vortrag auf der 45. Tagung experimentell arbeitender Psychologen in Kiel.
- Klapproth, F. (2002). Ist das Gedächtnis für kurze Zeitintervalle modalitätsspezifisch? Vortrag auf dem 43. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie, Berlin.
- Klapproth, F. (2000). Wie abstrakt ist subjektive Zeit? Vortrag auf der Ersten Herbsttagung Experimentelle Psychologie, Münster.